ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°74	
Hora: 8:00 a 9:00 AM	**Fecha: 27/ 05/ 2025**
Lugar:	**Calle 2 No. 2-21 Ciudad Real**
Dependencia que Convoca:	**Corporación el Minuto de Dios de Garzón-CorMiDi**
Proceso:	**Promoción y Prevención**
Objetivo:	**Realizar sensibilización a los padres, madres y/o cuidadores de niños/niñas con autismo**

Agenda:

1. Saludo a la señora Florenil Conde Sandoval, abuela del niño Luis Alejandro Osorio Conde
2. Sensibilización a la abuela del niño participante Luis Alejandro Osorio Conde, diagnosticado con autismo en la niñez
3. Decisiones y/o conclusiones

Desarrollo:

1. Saludo cordial y afectuoso a la señora Florenil Conde Sandoval, abuela del niño Luis Alejandro Osorio Conde, a quien se le da la bienvenida.

2. Sensibilización a la abuela del niño participante Luis Alejandro Osorio Conde, diagnosticado con autismo en la niñez

El niño participante del CDI Luces de Esperanza, Luis Alejandro Osorio Conde, quien en la actualidad cuenta con 5 años de edad, diagnosticado con autismo en la niñez, se encuentra vinculado al presente contrato del CDI desde el 19 de febrero de 2025.

Por medio de un diálogo cordial se socializa a la señora Florenil, aspectos importantes y a tener en cuenta para una mejor convivencia, calidad de vida y bienestar de toda la familia por la condición de autismo que presenta Luis Alejandro.

La sensibilización a las familias de niños con autismo implica reconocer el impacto que tiene en la vida familiar y ofrecerles apoyo.

Reconocer el impacto

El autismo puede afectar a toda la familia, incluyendo a los padres, hermanos y familiares extendidos.

El autismo puede causar estrés, frustración y confusión en la familia.

El autismo puede afectar las relaciones interpersonales y la participación en actividades sociales.

Ofrecer apoyo

Ofrecer ayuda y ser específico.

PUBLICA

Tratar a los padres como a cualquier otra persona.
Demostrar cariño.
Promover la resiliencia de la familia.
Desarrollar un sentido de pertenencia en la familia.
Trabajar en la comunicación y en familia.
Repartir las funciones y tareas entre varios miembros de la familia.
Mantener una perspectiva positiva.

Cualquier patología de uno de los miembros del grupo familiar, como es el autismo en un hijo, modifica no sólo el contexto y el clima familiar, sino también a las personas que integran la familia y a las relaciones existentes entre ellas (Polaino-Lorente, 1997). Las interrelaciones y el ambiente de la familia se ve alterado de tal modo que es necesario que todos los miembros intenten adaptarse a la nueva situación de forma que la familia siga disfrutando de un ambiente sano, cálido y sereno (Doménech, 1997).

La persona con autismo desde muy pequeña no puede interactuar normalmente con sus padres y estos no pueden, por mucho que lo deseen establecer con ellos una relación normal. Los comportamientos cotidianos de interacción entre un niño y una madre, tales como el contacto ocular, la mirada, la sonrisa, los gestos, las posturas, el acercamiento, el abrazo, etc, no ocurre entre un bebé con autismo y su madre. Este hecho tan importante tiene sus consecuencias en las primeras interacciones que la madre establece con su bebé, pero también en los sentimientos de la madre que no va a ver realizado su rol de madre, pudiendo afectar a la relación con su pareja y con el resto de los hijos.

El tener un hijo o hija con autismo normalmente produce un impacto que afecta enormemente a la vida familiar, pudiendo distorsionar el ambiente familiar. Los padres de un hijo con autismo van a tener que afrontar graves dificultades. El autismo causa frustración, estrés, confusión en la familia. Puede producir en los padres problemas emocionales especiales, ya que se diagnostica transcurridos los primeros años de vida, el desarrollo físico del niño no presenta ningún motivo de alarma y a veces incluso tiene tales habilidades que no parece que tenga un problema (Wing, 1998).

No es lo mismo saber que un hijo está enfermo que convivir con él cada día, luchando continuamente por lo relativo a sus alteraciones del lenguaje, su comportamiento agresivo, su carencia de habilidades sociales, su incomunicación, estereotipias y conductas autolesivas y destructivas, etc., en una palabra por esa interacción que es preciso establecer con él y que aparece quebrada (Polaino- Lorente, 1997). Tomado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-

PÚBLICA

05592008000200009#:~:text=El%20tener%20un%20hijo%20o,estr%C3%A9s%2C%20confusi%C3%B3n%20en%20la%20familia.

Evidencia Fotográfica

3. **Decisiones y/o conclusiones**

Continuar apoyando y acompañando al niño en todos sus procesos, buscando mejorar la calidad de vida de él y del entorno familiar.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Continuar brindado amor y apoyo al niño en todo momento	FAMILIA-TALENTO HUMANO	PERMANENTE
Llevar al niño oportunamente a las terapias que le ordenen	FAMILIA	PERMANENTE

PÚBLICA

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
FLORENIL CONDE SANDOVAL	ABUELA		Florenil Conde S.
JAIME TOMÁS YUCUMÁ GUTIÉRREZ	PSICOLOGO	CORMIDI	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	JUNIO	10:00	LUGAR DE RESIDENCIA DEL NIÑO
Colaborador que elabora el acta:	JAIME TOMÁS YUCUMÁ GUTIÉRREZ		

PUBLICA

Powered by CamScanner